Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования в Российской Федерации является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями обучения. Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с такими  детьми.

 Что же такое информационные технологии? *ИКТ* – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Если сказать простыми словами ИКТ – это способы создания, фиксации, переработки и распространения информации.

По сравнению с традиционными формами обучения детей с ОВЗ использование ИКТ в работе открывает возможности:

* представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
* активизировать познавательную деятельность воспитанников;
* оптимально использовать время на занятии.
* усилить  мотивацию обучения (например,  за счет изобразительных средств программы, либо использования игровых ситуаций);
* формировать культуру  познавательной деятельности и др.
* - предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

Рассмотрим некоторые виды средств ИКТ, применяемые в работе с детьми с ОВЗ:

* Обучающие: это различные рабочие тетради, презентации по лексическим и грамматическим темам, видеофильмы, «Игры для Тигры» (артикуляционные уклады звуков), «Дельфа-142» (сила звука, правильное звукопроизношение и т.д.), «Играем и учимся».
* Тренажеры: «игры для Тигры» (тренировка фонационного дыхания, плавности речи, закрепление словарного запаса), «Учимся говорить правильно» (развитие фонематического восприятия, умения дифференцировать звуки, составлять описательные рассказы по схемам), и др. игры и тренажеры.
* Демонстрационные (муляжи и макеты, картинный материал по лексическим темам, презентации, слайдшоу, которые позволяют конкретизировать изучаемые объекты или явления, сформировать четкие представления о них, что очень важно для детей с особыми образовательными потребностями. – реализуется один из важным принципов обучения – принцип наглядности.
* Имитационные и Моделирующие (игрушки: чайная посуда, животные и птицы, транспорт, конструктор, лего, виртуальные модели жизненных ситуаций и объектов)
* Учебно-игровые (разнообразные игры и игровые задания, созданные с помощью компьютерных программ, интерактивные доски)

ИКТ можно использовать на различных этапах совместной организованной деятельности:

•в начале для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;

•как сопровождение объяснения презентации и ее элементов (схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.);

•как информационно-обучающее пособие;

•для контроля усвоения материала детьми.

Необходимо отметить, что в сети Интернет большое количество презентаций на разнообразные темы. Но не все презентации доступны детям с ОВЗ. Необходимо тщательно подбирать их и адаптировать для детей данной категории.

При подборе презентаций и игр необходимо уделять внимание тому, насколько они методически грамотно составлены, на графику, четкость, правильность инструкций, на количество слайдов.

В выборе презентаций и интерактивных игр следует руководствоваться рядом требований:

1. Презентации и игры не должны быть перегружены второстепенными элементами, лишними словесными инструкциями, так как это отвлекает внимание детей, приводит к быстрому утомлению.

2. Сюжет игры не должен быть агрессивным, чтобы не повышать тревожность и психическое беспокойство детей.

3. Задания должны быть понятны ребенку, инструкция должна даваться перед выполнением.

4. Время выполнения не должно ограничиваться, чтобы дать возможность детям без спешки обдумать пути и способы решения.

5. Графика должна быть в спокойных тонах, без преобладания ярких, возбуждающих цветов, а музыкальное оформление игр не должно мешать выполнению заданий.

**Основные вредные факторы, воздействующие на ребенка:**

* нагрузка на зрение;
* стеснённая поза;
* нагрузка на психику;
* излучение.

Чтобы уменьшить воздействие этих вредоносных факторов, необходимо четко регламентировать продолжительность применения компьютерных технологий, использовать физминутки для снятия статического напряжения (особенно верхней части тела: шеи, плеч, спины) и проводить зрительную гимнастику (переключение зрения с ближнего на дальнее, чтобы снять напряжение цилиарной мышцы глаз).

Главное в использовании ИКТ придерживаться рекомендаций, как педагогам, использующих их на занятиях, так и родителям:

1.Лучше не применять компьютер там, где можно обойтись без него. (лучше рисовать красками на бумаге, а не с помощью нажатия определенных клавиш, производить счетные операции в уме, а не с помощью калькулятора)

1. Компьютерные игры не должны подменять собой обычные игры детей, а должны входить в их структуру и взаимо дополнять их. (н-р, устроить чаепитие куклам с игрушечной чайной посудой, а на компьютере расставить посуду по полкам по заданной инструкции.)
2. Игры должны соответствовать возрастным возможностям детей.
3. Особое место в проведении подобного рода занятий занимает предварительная работа с детьми (обогащение знаний по тому или иному вопросу, знакомство с некоторыми символами).
4. По ходу занятий необходимо проводить физминутки.
5. Все занятия должны проходить под строгим присмотром педагога. Длительность применения компьютерных технологий не должна превышать 15 мин. - у детей 7-8 лет.

Особое внимание на уроках с применением компьютерной техники уделяется здоровьесберегающим технологиям: учитывается соблюдение как технических, санитарно-гигиенических, так и эргономических требований к занятию. Обязательно проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. С осторожностью следует решать вопрос о компьютерных играх, если у ребенка имеются невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения, поскольку компьютер может усилить все эти отклонения в состоянии здоровья.

Работая по данной проблеме, следует тесно взаимодействовать с родителями воспитанников, проводить консультации (например, «Использование ресурсов сети Интернет», «Развитие ребенка посредствам ИКТ», а также познакомить с памяткой «Полезные ссылки».

В процессе использования презентаций и интерактивных игр у воспитанников повышается мотивация познания, наблюдается положительная динамика развития внимания, памяти, мышления, воображения, речи, у детей расширяется кругозор. Интерактивные игры способствуют развитию ориентировки в пространстве, координации движений руки и глаза.

Таким образом, использование информационных технологий дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс в работе с детьми с ОВЗ и повысить его эффективность.

Древняя мудрость гласит:

«Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, - я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому,

И это станет моим навсегда».

Литература:

1.Васильева И. А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И. А. Васильева, Е. М. Осипова, Н. Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – №3.

2. Использование средств ИКТ для дистанционного образования детей с ОВЗ/ авт. сост. Алещенко С. В. - Томск, 2012.

3. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. – ЮНЕСКО, 2011.

4. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр// Дошкольное воспитание. - 2000.

5. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании. – М. : Коррекционная педагогика, 2004.

6. Харлампиева С. Я. Использование компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющих ОНР. - М. : 2009.

Интернет - ресурсы:

1. http://www.maam.ru/detskijsad/-osnovnye-napravlenija-regionalnoi-obrazovatelnoi-politiki-v-kontekste-modernizaci-rosiiskogo-obrazovanija-74385.html

2.http://doshkolnik.ru/ikt-deti/13978-ispolzovanie-interaktivnyh-tehnologiiy-v-usloviyah-fgos-do.html

3.http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=85706

4.http://edu.evnts.pw/materials/123/16724/

5.http://cert.covenok.ru/files/kids\_detsad\_2014/1921.pdf

6. http://www.uchportal.ru/publ/28-1-0-5335

7. https://mersibo.ru/